

Дата: 24.11.2017г.

Предмет: английский язык

Учитель: Джумаханова Д.Д.

Класс: 7А класс

Автор УМК «Forward» М. В. Вербицкая

Тема урока: «Veliky Novgorod: the Russian democratic tradition»

Тип урока: комбинированный

**Цель урока:** закрепить в устной и письменной речи употребление определенного артикля с именами собственными.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширить представления учащихся о городах России, способствовать формированию навыков чтения и коммуникативных навыков на основе прочитанного текста.

**Развивающая:** развивать способности к языковой догадке и выражать своё мнение, развитие познавательных интересов учащихся.

**Воспитательная:** развивать интерес и уважение к культуре страны изучаемого языка и родной страны.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="461 743 887 855">1. Извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.</li><li data-bbox="461 903 842 983">2. Употреблять артикль с именами собственными.</li></ol>	<p data-bbox="972 743 1263 775"><b>Личностные УУД:</b></p> <ul data-bbox="972 783 2179 983" style="list-style-type: none"><li data-bbox="972 783 2179 855">• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</li><li data-bbox="972 863 2179 935">• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li><li data-bbox="972 943 2179 983">• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</li></ul> <p data-bbox="972 991 1263 1023"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul data-bbox="972 1031 2179 1150" style="list-style-type: none"><li data-bbox="972 1031 2179 1102">• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</li><li data-bbox="972 1110 2179 1150">• формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li></ul> <p data-bbox="972 1158 1330 1190"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p data-bbox="972 1198 1626 1230">Формулирование собственного мнения и позиции,</p> <ul data-bbox="972 1238 2179 1358" style="list-style-type: none"><li data-bbox="972 1238 2179 1278">• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</li><li data-bbox="972 1286 2179 1358">• использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li></ul> <p data-bbox="972 1366 1285 1398"><b>Познавательные УУД</b></p> <ul data-bbox="972 1406 2179 1445" style="list-style-type: none"><li data-bbox="972 1406 2179 1445">• построение логических рассуждений, включающих установление причинно-</li></ul>

		<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение ознакомительного, изучающего чтения</li> </ul>
--	--	--

### Ход урока:

Этап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>1.Организационный этап:</b></p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>- Good morning, children!</p> <p>- Let's begin our lesson.</p> <p>How are you today? (I'm fine, and you? I'm OK. Very well.)</p> <p>What date is it today?</p> <p>What day is it today?</p> <p>Who is absent today?</p> <p>What is the weather like today? What would you like to ask this student?</p> <p>OK. Thank you.</p>	<p>Ученики здороваются с учителем</p> <p>Good morning our teacher.</p> <p>Дежурный отвечает на вопросы учителя (разговор о погоде, о том, кого нет на уроке и т.д.).</p> <p>Остальные учащиеся задают вопросы дежурному.</p>	<p>Слушать собеседника.</p> <p>Строить понятные для собеседника высказывания</p>
<p><b>Постановка цели и задач урока.</b></p> <p><b>Мотивация учебной деятельности учащихся</b></p>	<p>Today we are going to make a virtual trip to one ancient Russian city. You have to guess what the city it is.</p> <p>What Russian cities to you know?</p> <p>Look at the picture on the screen and say what is the topic of our lesson. What is it?</p> <p>Whose painting is it?</p> <p>What do you know about this Russian artist?</p>	<p>Учащиеся выслушивают учебную ситуацию и формулируют тему урока.</p> <p>Moscow, Volgograd, Astrakhan, etc.</p> <p>It's a painting.</p> <p>A. Vasnetsov.</p> <p>Apollinary Vasnetsov, the younger brother of the well-known artist Viktor Vasnetsov, entered the history of Russian painting as a</p>	<p>Строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

	<p>What Russian city is depicted?          What century is it?          What can you see in the picture?</p> <p>Where are we going today?</p> <p>How was this city called?          What is the theme of our lesson?</p> <p>What is the aim of our lesson?</p> <p>Right you are. If you are ready, let's start our trip. During our trip we'll find some letters and at the end we have to collect a word</p>	<p>master of a monumental epic landscape, glorifying the beauty of the Urals and Siberia, but he was also attracted by the historical genre, many of his works are devoted to the life of ancient Moscow and other Russian cities.</p> <p>Novgorod.          Maybe the 11-12<sup>th</sup> century.          This is a picture «Novgorod veche» by Appolinary Vasnetsov. It is a historical painting. To my mind, it is a true to life picture, which shows the life in the medieval Russia. There are many boyars, merchants and common people in the picture. Maybe they are voting or discussing the problems of the city.          We are going to visit the ancient Novgorod.</p> <p>Veliky Novgorod.          The theme of our lesson today is Veliky Novgorod.          We will know more about this ancient Russian city.</p> <p>We are ready. Let's start.</p>	
--	---	--	--

	connected with our theme. (Motherland)		
<b>II. Основная часть урока</b>	Before we enter the city, we should learn and train some new words. Look at the blackboard and repeat after me.  We have 2 letters opened.	Обучающиеся повторяют за учителем слова.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу
<b>1. Фонетическая зарядка.</b>			
<b>2. Отработка ЛЕ и РО</b>	Look! It is Novgorod Kremlin. It's beautiful. But we can't enter it. We have to do one exercise. Look at sheet 1. Put the words in the right order. You have 2 minutes. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The/Russian/Novgorod/city/is/one/of/oldest.</li> <li>2. Veliky Novgorod/earliest/the/centre/education/of/is.</li> <li>3. Novgorod/independence/granted/was/Kiev/from.</li> <li>4. The first/found/birch-bark document/was/1951/in.</li> </ol> Thank you. Now we can enter the Kremlin. We have 2 more letters opened.	Учащиеся составляют предложения.  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Novgorod is one of the oldest Russian city</li> <li>2. Novgorod is the earliest centre of education.</li> <li>3. Novgorod was granted independence from Kiev.</li> <li>4. The first birch-bark document was found in 1951.</li> </ol>	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
<b>3. Развитие навыков аудирования.</b>	We go on. Now let's listen to the text about Veliky Novgorod. While listening write the dates significant to this city. (after listening) What dates did you hear? Open your books at p.50 ex. 14, look through the text and find out if you were right. Once again look through the text and find some words and phrases. What's the English for: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. первое упоминание</li> </ol>	Учащиеся выполняют упр.14, стр.50 859, 1019, 1034, 1136-1478.  Учащиеся находят слова и выражения в тексте.  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The first reference</li> <li>2. A fortified settlement</li> </ol>	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. укрепленное поселение</li> <li>3. средние века</li> <li>4. международный торговый центр</li> <li>5. предоставлять независимость</li> <li>6. место рождения</li> <li>7. народное собрание</li> <li>8. заключать соглашения</li> <li>9. местные жители</li> <li>10. берестяные грамоты</li> <li>11. простой люд</li> </ol> <p>Can you match the dates and events in the history of Veliky Novgorod using these phrases.</p> <p>Thank you for your work. We have 2 more letters opened.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. The Middle Ages</li> <li>4. International trading centre</li> <li>5. To grant independence</li> <li>6. Birthplace</li> <li>7. A people's assembly</li> <li>8. To conclude treaties</li> <li>9. Local inhabitants</li> <li>10. Birch-bark letters</li> <li>11. Common people.</li> </ol> <p>Далее выполняют упр. 15, стр. 50</p>	
<b>Динамическая пауза.</b>	<p>Now it's time to have a rest. Are you tired? Many years ago people liked watching the stars when they were travelling. They found their way home. Look at the stars and move your eyes left and right, up and down. Focus your eyes. Palm your eyes.</p>	Учащиеся выполняют упражнения для глаз	Установка на здоровый образ жизни
<b>4. Формирование грамматических навыков</b>	<p>You know people do make history and people can change history. What historical figures are connected with Veliky Novgorod?</p> <p>Why do we use the definite article here?</p> <p>Novgorod is a great Russian city. But we live in Astrakhan. What do we celebrate this year?</p> <p>Now look at Sheet 2. Complete the text about Astrakhan with definite or zero article.</p>	Учащиеся рассматривают правило на стр. 49, читают и переводят примеры. Затем учащиеся выполняют упражнение.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

The Volga River delta was the region of the Golden Horde and Khazaria states capitals. 1. \_\_\_ first written reference to Astrakhan settlement was made by travellers in the beginning of \_\_\_13th century.

2. \_\_\_ Mongol leader Tamerlane destroyed the town in 1395. In 1459-1556, it was the capital of Astrakhan Khanate. Archaeologists found the remains of it about 12 km from present Astrakhan.

3. \_\_\_Tsar Ivan \_\_\_Terrible conquered Astrakhan Khanate and its capital in 1556. 4. The town became the main Russian gate to Orient in \_\_\_17th century. 5. It was the place where merchants from \_\_\_Armenia, \_\_\_Persia, \_\_\_India and other countries of \_\_\_East met.

6. In the beginning of \_\_\_18th century, Peter \_\_\_Great built a shipyard in Astrakhan. It was Russia's main base in its attacks on Persia.7. Later, in \_\_\_18th century, Catherine \_\_\_II gave Astrakhan some important industrial privileges. It became the capital of Astrakhan guberniya in 1717.

Right you are. We've got 2 more letters opened.

<p><b>5. Развитие навыков диалогической речи, работа в парах.</b></p>	<p>And one more exercise for you. Make up a dialogue with your partner. Look at sheet 2. Find the answer to each question.</p> <p>Your time is up. Let's check it up. Read in pairs, please.</p> <p>Thank you for your work. We've got 2 more letters opened. What word is it?</p> <p>Yes, it's Motherland. We should love and know the history and present of our Motherland – Russia.</p>	<p>Учащиеся в парах составляют диалоги, находя ответы на вопросы про Астрахань.</p>	
<p><b>III. Рефлексия</b></p> <p><b>Выставление оценок и объяснение домашнего задания.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщает детям об успешности проделанной работы на уроке</li> <li>- анализирует, все ли поставленные цели урока были достигнуты,</li> <li>- оценивает работу, активность учащихся на занятии</li> <li>- вопросы для мобилизации учащихся на рефлексию</li> </ul> <p>Я узнал....  Я вспомнил...  Легче всего мне было...  Для меня было особенно трудно.....  Мне стоит повторить....  Дома я расскажу, что на сегодняшнем уроке...  Полученные знания пригодятся мне....  Самым интересным на уроке было....</p> <p><b>Home task:</b> ex. 17 p. 39 (WB),  videouroki.net test 6234143</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают своё отношение, степень своей активности и заинтересованности на уроке</li> <li>- определяют степень важности изученного материала для дальнейшего применения</li> <li>- отвечают на вопросы рефлексии.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b>  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.</p>