


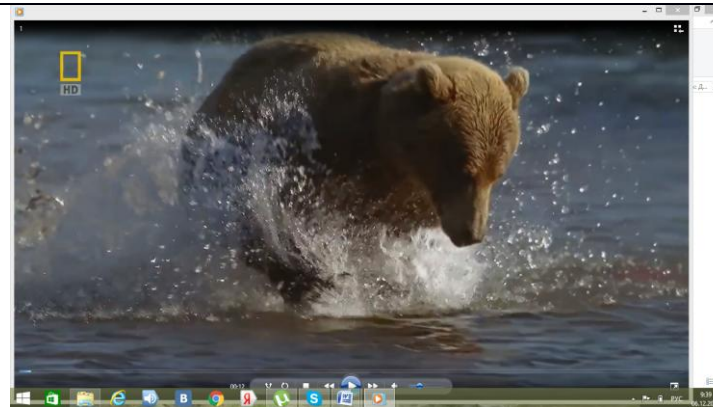
**«Wild animals of Russia»**

<b>Тема</b>	«Дикие животные России»	
<b>Учитель</b>	Джумаханова Д.Д.	
<b>Форма урока</b>	Виртуальное путешествие в заповедник	
<b>Цель и задачи</b>	<p><b>Цель:</b> Систематизировать и обобщить знания по теме «Дикие животные России»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> активизировать употребление ранее изученных слова и конструкций, составлять предложения по образцу.</p> <p>Формировать умение воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Активизировать диалог-расспрос о животных с опорой на образец. Повторить множественное число существительных. Отрабатывать произношение окончаний существительных во множественном числе.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать речемыслительные и познавательные способности.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать толерантное отношение к животным своей Родины, доброе отношение к природе, чувство уважения к собеседнику.</p>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<p>1. Развивать навыки аудирования, монологической и диалогической речи.</p> <p>2. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формировать положительное отношение к урокам иностранного языка; закладывать мотивационную основу изучения английского языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и понимать партнера; использовать в речи изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.</p> <p><b>Познавательные:</b> Соотносить текст с иллюстрациями; осуществлять сбор информации, записывать результаты по образцу; работать с таблицей, заполнять ее.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания; использовать приемы самопроверки и взаимопроверки заданий.</p>
<b>Основные понятия</b>	Лексические единицы по теме «Дикие животные России» Прилагательные для описания животных.	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>

Окружающий природоведение	мир/	Речевая разминка. Фонетическая зарядка. Работа с таблицами. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Групповая работа	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Аудиоприложение на CD -Мультимедийная презентация -Карточки с упражнениями
---------------------------	------	---	---

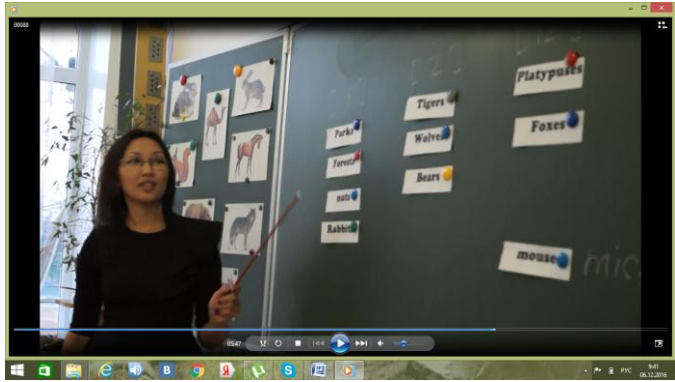
№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Организационный момент ( <i>настрой на урок, мотивация к новым знаниям</i> )	<i>1 минута</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><b>Цель</b> – настроить на общение на английском языке.</p> <p><i>Приветствует учащихся:</i>  <i>Get ready for the lesson!</i>  <i>Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. How are you today?</i>  <i>I'm fine too, thank you! Sit down, please!</i></p>	<p><b>Цель</b> – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя, согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики:</i>  <i>Good morning, teacher! We're fine, thank you, and you?</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
	Речевая разминка	<i>1 минута</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><b>Цель</b> - развивать речевые навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p><i>What day is it today? What is the date? What is the weather like today? Is it sunny? Is it</i></p>	<p><b>Цель</b> – отреагировать на реплику учителя, согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Today is Wednesday. The 30<sup>th</sup> of November.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p>

		<i>cloudy?</i>		<b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения.
Фонетическая зарядка		<b><u>1 минута</u></b>	Аудиоприложение fonovaya_muzyka_-_Zimniy_les_muzofon.com	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><i>At the beginning of our lesson let's train our tongues.</i></p> <p><i>Today is very cold. Сегодня очень холодно. Сегодня наш друг Mr. Tongue приглашает нас прогуляться с ним по лесу (учитель включает кассету с записью шумов леса).</i></p> <p><i>Итак, мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршат листья и ветки, иголки и шишки: sh-sh-sh. И вдруг на нас нападают комары и жужжат: /z-z-z/. А мы их отгоняем вот так: дети хлопают в ладоши. Комары испугались и улетели, и мы дальше идем по лесу: sh-sh-sh. Вдруг на нас нападают пчелы и жужжат: th-th-th. Мы стараемся не делать резких движений, и пчелы улетают, а мы с вами выходим на красивую полянку, на ней много разноцветных бабочек и мы говорим: /wai-w-wai/. Мы ложимся на травку и отдыхаем:/o:-o:-o:/.</i></p>	<p><i>Слушают учителя</i></p> <p><i>Повторяют звуки за учителем</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p>
<b>2.</b>	<b>Этап целеполагания</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Целеполагание и мотивация</b>	<b>2 минуты</b>	Видео  [National Geographic] Wild Russia- Kamchatka (Nature Documentary).mp4	




	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p> <p><b>Цель</b> - поставить познавательную задачу  <i>Учитель обращает внимание учащихся на экран и на картинку на доске.</i>  <i>Please, look at the screen. What can you see there?</i>  <i>Does it live in Australia? Does it live in Russia?</i>  <i>Where does it live?</i>  <i>What is the topic of our lesson today?</i>  <i>So, what is the aim of our lesson?</i></p> <p><i>Do you like our Motherland?</i>  <i>Мало просто любить Родину, необходимо знать ее историю, культуру, растительный и животный мир, природные богатства. Наша страна – это уникальная страна с богатейшими природными ресурсами. Каждый день мы узнаем ее по маленькой частичке. Сегодня мы продолжим узнавать Россию.</i>  <i>Сегодня мы с вами посетим заповедник.</i>  <i>Заповедник -участок территории</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p><b>Цель</b> - сформулировать цель и задачи урока</p> <p><i>Дети смотрят на экран, отвечают на вопросы.</i>  <i>A bear, a tiger, squirrel, a fox, a cat, a dog, etc.</i>  <i>It is a wild animal.</i>  <i>It lives in Russia.</i></p> <p><i>Wild animals of Russia.</i>  <i>Учащиеся формулируют тему и цель урока:</i>  <i>The aim of our lesson is to revise the names of wild animals in Russia</i></p> <p><i>Yes, we do.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b>  Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Личностные:</b>  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>

		<p>(акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а охота запрещена. Кроме того, на территории заповедника запрещена любая хозяйственная деятельность человека.</p> <p><i>There are some rules we must follow</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Don't run</i></li> <li>2. <i>Don't feed the animals</i></li> <li>3. <i>Don't use your camera</i></li> </ol> <p><i>Are you ready to go?</i> <i>So, let's go.</i></p>		
			Yes, we are.	
<b>3.</b>	<b>Актуализация знаний</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	Повторение образования множественного числа существительных, работа с текстом	<b>4 минуты</b>	Карточки с заданиями, Student's Book упр. 8 стр. 45	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b>- образование множ. числа существительных, отработка произношения окончаний сущ. во мн. числе.</p> <p><b>1. Фронтальный опрос</b></p> <p><i>Ребята, давайте вспомним, как сказать, что животное не одно, а их много?</i></p> <p><i>Учитель показывает игрушку, говоря: «Представь, что он/она не дин/одна и скажи»</i></p> <p><i>Найди это слово на доске, какой звук ты слышишь на конце, в какую колонку поставим это слово?»</i></p>	<p><b>Цель</b> – повторить названия животных во мн.числе, развитие навыков чтения, поискового чтения</p> <p><i>Добавить окончание s или es.</i></p> <p><i>A cat-cats, a bear-bears, a tiger-tigers, a fox-foxes, etc.</i></p> <p><i>Учащиеся называют слово во мн. числе, находят его на доске и ставят в правильную</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для</p>

		<p><i>Read the text and find the names of the animals. Are you ready?</i></p>	<p>колонку.</p> <p><i>Yes, we are. Birds, squirrels, brown bears, blackbirds, robins, tigers.</i></p> 	<p>регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
4.	Этап обобщения и систематизации знаний	Время	Используемые ресурсы	
-		6 минут	Карточки с заданиями, Student's Book упр. 8 стр. 45	
		Деятельность учителя		УУД
		<p><b>Цель</b> – развивать навыки аудирования, поискового чтения.</p> <p><i>Now listen to the text about wild animals in Russia and be ready to do some tasks.</i></p> <p><i>Let's play the game «An interpreter». What's the English for:</i></p> <p><i>Редкие животные?</i> <i>Дикие кролики?</i> <i>Большие леса?</i> <i>Парки разных городов?</i> <i>Сибирь?</i> <i>Амурский тигр?</i> <i>На берегу рек?</i></p>	<p><b>Цель</b> – послушать текст, найти необходимую информацию в тексте</p> <p><i>Rare animals</i> <i>Wild rabbits</i> <i>Big forests</i> <i>Parks of different cities</i> <i>Siberia</i> <i>The Siberian tiger</i> <i>By the side of rivers</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ и грамматических структур, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия</p>

		<p><i>Они исчезают?</i></p> <p><i>Ребята, а почему нужно заботиться о диких животных, нельзя охотиться на них?</i></p> <p><i>Now look at sheet 1. Read the sentences and say whether they are TRUE or FALSE</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Wolves live in the cities.</i></li> <li><i>2. Brown wolves live in Siberia.</i></li> <li><i>3. Foxes live by the side of rivers.</i></li> <li><i>4. The Siberian tiger lives only in Siberia.</i></li> </ol>	<p><i>They are disappearing.</i></p> <p><i>Многие животные находятся на грани вымирания, люди не должны охотиться, чтобы эти животные не исчезли.</i></p> <p><i>Читают предложения, верно или неверно данное утверждение, находят подтверждение в тексте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. It is false. Wolves live in big forests.</i></li> <li><i>2. It is false. Brown bears live in Siberia.</i></li> <li><i>3. It is false. Blackbirds and robins live by the side of rivers.</i></li> <li><i>4. It is true. The Siberian tiger lives only in Siberia.</i></li> </ol>	<p>необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
<b>5.</b>	<b>Динамическая пауза</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<b>2 минуты</b>	Видео Teddy Bear Teddy Bear turn around - 3D Animation English Nursery rhyme song for children, проектор	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель-</b> смена учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Давайте сделаем привал и немного отдохнем.</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7X0Q4F-g0s">https://www.youtube.com/watch?v=7X0Q4F-g0s</a></p>	<p><b>Цель</b> - сделать динамический перерыв/</p> <p><i>Дети танцуют и поют.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Повторение изученных ранее глаголов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимать на слух слова песенки и воспроизводить действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>
<b>6.</b>	<b>Этап закрепления учебного</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	

	<p><b>материала и формирования навыков грамматики и говорения</b></p>			
	<p><b>Production</b></p>	<p><i>4 минуты</i></p>	<p>Презентация «Загадки о диких животных», проектор.</p>	
		<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p><u>Цель</u> - закрепление навыков грамматики и говорения.</p> <p><i>Учитель обращает внимание учащихся на экран.</i>  <i>Let's solve some riddles.</i>  <i>Read and guess.</i></p> <p><i>What animals can we see in the Astrakhan region?</i></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p><u>Цель</u> – прочитать загадки, отгадать их.</p> <p><i>Смотрят на экран.</i></p> <p><i>Читают загадки и отгадывают.</i></p> <div data-bbox="1122 671 1695 1102" data-label="Complex-Block"> <p>It is red. It has got a long furry tail.  It lives in big forests and in parks of different cities. It can run and jump. It likes to eat nuts.</p>  </div> <p><i>A wild boar, a wolf, a fox, a wild rabbit, a swan, a saiga antelope.</i></p>	<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b>  Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Личностные:</b>  Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>





--	--	--	--

7.	Контроль усвоения знаний	Время	Используемые ресурсы
----	--------------------------	-------	----------------------

		3 минуты	Карточки с заданиями, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JU3unx4Xkhs">https://www.youtube.com/watch?v=JU3unx4Xkhs</a>
--	--	----------	---

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
--	--	----------------------	--------------------------	-----

**Цель** – проверить понимание учащимися запрашиваемой информации.  
 Учитель выдает дополнительный материал с таблицей, в которой необходимо найти то, что едят дикие животные.

*Look at Sheet 2. There is an interesting task for you. Find please what wild animals like to eat.*

*Look, what is it?  
 What is it doing?  
 What colour is it?*

**Цель** – научиться выделять необходимую информацию, использовать лексические единицы в речи  
 Работают с таблицей, находят слова, обозначающие еду для диких животных.

Z	e	b	r	a	g	a
b	g	r	a	s	s	b
e	n	n	u	t	s	e
r	p	i	m	e	a	t
r	h	o	n	e	y	w
i	f	i	s	h	m	o
e	n	l	s	i	e	r
s	t	u	r	t	l	m

*It's a squirrel.  
 It's eating nuts.  
 It's grey.  
 It can run and jump.  
 It likes to eat nuts.*

**Познавательные:**  
 Находить запрашиваемую информацию.  
**Регулятивные:**  
 Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  
**Личностные:**  
 Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.

		<i>What can it do? What does it like to eat?</i>		
<b>8.</b>	<b>Контроль усвоения знаний</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<i>5 минут</i>	Карточки Identity cards	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><u><b>Цель</b></u> – активизировать изученные слова и конструкции, составление предложений по образцу.</p> <p><i>Учитель выдает дополнительный материал с анкетой и картинками животных.</i></p> <p><i>You have seen many animals in the national park. Let's divide into three groups. You have to choose one wild animal and make up its identity card.</i></p> <p><i>Let's describe the animal you've chosen according to its identity card.</i></p>	<p><u><b>Цель</b></u> – выбрать животное, составить его анкету и описать животное по анкете</p> <p><i>Делятся на три группы, выбирают животное, составляют его анкету, описывают животное.</i></p> <p><i>Ok. We'll choose a bear, a fox, etc.</i></p> <p><i>This is a fox. It lives in big forests. It lives in Russia. It can be grey or red. It can run and jump. It likes to eat nuts.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать изученные слова и конструкции в устной и письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
<b>9.</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<i>2 минуты</i>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><u><b>Цель</b></u>-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p><u><b>Цель</b></u>- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

		<p><i>Thank you for your work!</i>  <i>We have seen many wild animals in the national park. What animals?</i>  <i>Where do they live?</i>  <i>What animals can we see in the Astrakhan region?</i></p> <p><i>Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?</i></p>	<p><i>Bears, foxes, wild boars, wolves, tigers, etc.</i>  <i>They live in Russia. They live in big forests, by the side of the rivers, in the taiga, in the steppe.</i>  <i>We can see foxes, wolves, wild boars, saiga antelopes, etc. in the Astrakhan region.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Личностные:</b>  Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<b>9.</b>	<b>Итоговый этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	Домашнее задание	<b>2 минуты</b>	Учебник, рабочая тетрадь	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p><i>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</i>  <i>Your home task is to write an essay about wild animals. The lesson is over. Goodbye!</i></p>	<p><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b>  Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

### **Список использованной литературы:**

1. М.В. Вербицкая «Forward 4» учебник (ч.1) – М.: Вентана-Граф, 2014
2. М.В. Вербицкая «Forward 4» рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2014
3. М.В. Вербицкая «Forward 4» пособие для учителя – М.: Вентана-Граф, 2013